

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN TÁT THẮNG

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
CHO HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN XUÂN TRƯỜNG TỈNH NAM ĐỊNH
THEO ĐỊNH HƯỚNG ĐỔI MỚI GIÁO DỤC

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2016

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN TÁT THẮNG

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
CHO HIỆU TRƯỞNG CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC
HUYỆN XUÂN TRƯỜNG TỈNH NAM ĐỊNH
THEO ĐỊNH HƯỚNG ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

Chuyên ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 60.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS. Phó Đức Hòa

THÁI NGUYÊN - 2016

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan rằng, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào.

Tôi xin cam đoan rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn đều đã được chỉ rõ nguồn gốc.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Nguyễn Tất Thắng

LỜI CẢM ƠN

Em xin trân thành cảm ơn Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo, các thầy giáo, cô giáo khoa Tâm lí Giáo dục, trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã tham gia quản lý, giảng dạy và giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu, tạo điều kiện thuận lợi để em hoàn thành khoá học.

Em xin bày tỏ lòng cảm ơn trân thành tới PGS. TS Phó Đức Hòa, người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Nhân dịp này, tôi xin cảm ơn tới các đồng chí Lãnh đạo, chuyên viên Phòng Giáo dục và Đào tạo, Ban giám hiệu, giáo viên của các trường tiểu học trong huyện Xuân Trường; cảm ơn gia đình, bạn bè và đồng nghiệp đã cung cấp tài liệu, động viên, khích lệ và giúp đỡ về mọi mặt trong quá trình học tập, nghiên cứu và làm luận văn.

Do điều kiện thời gian và phạm vi nghiên cứu có hạn, chắc chắn luận văn tốt nghiệp của em không tránh khỏi những thiếu sót. Em rất mong nhận được sự chỉ bảo đóng góp ý kiến của các thầy giáo, cô giáo để luận văn của em được hoàn chỉnh hơn.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016

Tác giả luận văn

Nguyễn Tất Thắng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC BẢNG.....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, SƠ ĐỒ.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	4
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc của luận văn.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC CHO HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC THEO ĐỊNH HƯỚNG ĐỔI MỚI GIÁO DỤC	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.1.1. Trên thế giới.....	6
1.1.2. Ở Việt Nam.....	8
1.2. Một số khái niệm công cụ.....	10
1.2.1. Hiệu trưởng trường tiểu học	10
1.2.2. Năng lực, Chuẩn, Chuẩn hiệu trưởng	10
1.2.3. Quản lý.....	14
1.2.4. Quản lý bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng.....	16
1.2.5. Biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng tiểu học theo định hướng đổi mới giáo dục	19

1.3. Bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng tiểu học theo định hướng đổi mới giáo dục.....	20
1.3.1. Chủ trương, định hướng đổi mới giáo dục hiện nay.....	20
1.3.2. Vai trò, trách nhiệm và quyền hạn của Hiệu trưởng trường tiểu học.....	22
1.3.3. Yêu cầu về năng lực đối với Hiệu trưởng trường tiểu học theo định hướng đổi mới giáo dục	23
1.4. Nội dung quản lý bồi dưỡng năng lực đội ngũ Hiệu trưởng tiểu học.....	28
1.4.1. Quản lý chương trình, kế hoạch bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng trường tiểu học theo định hướng đổi mới giáo dục	28
1.4.2. Tổ chức thực hiện nội dung bồi dưỡng năng lực hiệu trưởng tiểu học theo định hướng đổi mới giáo dục	29
1.4.3. Tổ chức chỉ đạo việc sử dụng phương pháp và hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực cho hiệu trưởng	30
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng tiểu học	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng tiểu học theo định hướng đổi mới giáo dục.....	32
1.5.1. Chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục, đào tạo của Đảng và Nhà nước đang tác động mạnh mẽ đến chuẩn hiệu trưởng tiểu học	32
1.5.2. Nhiệm vụ giáo dục của các trường tiểu học có sự phát triển mới	33
1.5.3. Trình độ năng lực của đội ngũ cán bộ quản lý giáo dục, giáo viên ở các trường tiểu học.....	34
1.5.4. Động cơ, nhu cầu trong tự học tập, tu dưỡng, rèn luyện nâng cao năng lực đáp ứng yêu cầu chuẩn hiệu trưởng tiểu học của mỗi hiệu trưởng	35
Kết luận chương 1	37
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC CHO HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN XUÂN TRƯỜNG TỈNH NAM ĐỊNH..	38
2.1. Giới thiệu về địa bàn khảo sát thực trạng	38
2.1.1. Tình hình kinh tế - xã hội huyện Xuân Trường.....	38
2.1.2. Thực trạng về giáo dục tiểu học của huyện Xuân Trường	39
2.2. Thực trạng năng lực và bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng trường tiểu học huyện Xuân Trường.....	39

2.2.1. Thực trạng về quy mô và chất lượng của Hiệu trưởng trường tiểu học huyện Xuân Trường.....	39
2.2.2. Thực trạng về việc bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng trường tiểu học huyện Xuân Trường.....	43
2.3. Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng trường tiểu học huyện Xuân Trường.....	53
2.3.1. Quản lý xây dựng chương trình, kế hoạch bồi dưỡng năng lực hiệu trưởng trường tiểu học.....	53
2.3.2. Quản lý, tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực hiệu trưởng trường tiểu học hiện nay.....	55
2.3.3. Kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực hiệu trưởng trường tiểu học hiện nay.....	59
2.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến việc quản lý bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng trường tiểu học huyện Xuân Trường.....	62
2.4.1. Yếu tố chủ quan.....	62
2.4.2. Yếu tố khách quan.....	62
2.5. Đánh giá chung thực trạng.....	63
2.5.1. Những ưu điểm.....	63
2.5.2. Những hạn chế.....	64
2.5.3. Nguyên nhân.....	64
Kết luận chương 2.....	67
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC CHO HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN XUÂN TRƯỜNG TỈNH NAM ĐỊNH THEO ĐỊNH HƯỚNG ĐỔI MỚI GIÁO DỤC.....	68
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	68
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống và kế thừa.....	68
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính đồng bộ.....	69
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn.....	69
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi.....	70
3.2. Đề xuất biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng trường tiểu học.....	71

3.2.1. Biện pháp 1: Tăng cường sự lãnh đạo của cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương trong việc quản lý bồi dưỡng năng lực đội ngũ Hiệu trưởng trường tiểu học	71
3.2.2. Biện pháp 2: Xây dựng quy hoạch phát triển đội ngũ cán bộ kế cận cho các trường tiểu học theo đúng quy trình bổ nhiệm, miễn nhiệm và luân chuyển	72
3.2.3. Biện pháp 3: Vận dụng các chuẩn Hiệu trưởng vào công tác quản lý bồi dưỡng năng lực đội ngũ Hiệu trưởng trường tiểu học	73
3.2.4. Biện pháp 4: Hoàn thiện chính sách khen thưởng, đãi ngộ đối với Hiệu trưởng trường tiểu học tích cực tham gia BDNL.....	76
3.2.5. Biện pháp 5: Tổ chức bồi dưỡng năng lực cho đội ngũ Hiệu trưởng trường tiểu học và đội ngũ kế cận, cán bộ nguồn,.....	78
3.2.6. Biện pháp 6: Đổi mới công tác thanh tra, kiểm tra đối với việc bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng trường tiểu học.....	82
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	84
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng trường tiểu học huyện Xuân Trường.....	86
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm	86
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm	86
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm	86
3.4.4. Kết quả khảo nghiệm	86
Kết luận Chương 3	91
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	92
1. Kết luận.....	92
2. Khuyến nghị.....	93
TÀI LIỆU THAM KHẢO	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

BCH	: Ban chấp hành
BDNL	: Bồi dưỡng năng lực
CBGV	: Cán bộ giáo viên
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNH	: Công nghiệp hóa
GD & ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GV	: Giáo viên
HDH	: Hiện đại hóa
HS	: Học sinh
HT	: Hiệu trưởng
KHKT	: Khoa học kỹ thuật
LLVT	: Lực lượng vũ trang
QL	: Quản lý
QLGD	: Quản lý giáo dục
QLHCNN	: Quản lý hành chính nhà nước
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
TT	: Thông tin
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa

DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1. Quy mô và chất lượng của CBQL và GV trường tiểu học.....	40
Bảng 2.2. Đánh giá của CBQL và GV về mục tiêu bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng trường tiểu học huyện Xuân Trường	43
Bảng 2.3. Đánh giá của CBQL và GV về mức độ cần thiết của việc bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng trường tiểu học	45
Bảng 2.4. Đánh giá về mức độ thực hiện các tiêu chuẩn trong bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng trường tiểu học huyện Xuân Trường	46
Bảng 2.5. Thực trạng việc sử dụng các phương pháp bồi dưỡng năng lực hiệu trưởng trường tiểu học	48
Bảng 2.6. Đánh giá về mức độ hiệu quả việc thực hiện các tiêu chí trong bồi dưỡng năng lực cho Hiệu trưởng trường tiểu học huyện Xuân Trường.....	50
Bảng 2.7. Hiệu quả của các hình thức tổ chức bồi dưỡng năng lực hiệu trưởng trường tiểu học hiện nay.....	52
Bảng 2.8. Đánh giá về hiệu quả xây dựng chương trình, kế hoạch bồi dưỡng năng lực hiệu trưởng trường tiểu học.....	54
Bảng 2.9. Thực trạng tiến hành quản lý, tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực hiệu trưởng trường tiểu học hiện nay	56
Bảng 2.10. Thực trạng hiệu quả quản lý, tổ chức hoạt động bồi dưỡng năng lực hiệu trưởng trường tiểu học hiện nay	57
Bảng 2.11. Thực trạng hiệu quả việc kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực hiệu trưởng trường tiểu học hiện nay	60
Bảng 3.1. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp	87
Bảng 3.2. Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp.....	88
Bảng 3.3. Kết quả tổng hợp khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	89